

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W WIERZONCE**

**2024/25**



Współczesny rynek edukacji i pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami. Globalizacja gospodarki, postęp informatyczny, wzrastająca ilość informacji dotycząca zawodów i dróg kształcenia oraz bezrobocie, powodują trudności w przystosowaniu się do tych zmian. Młody człowiek musi być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego dokształcania się, zdobywania nowych umiejętności przydatnych w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu.

Dlatego tak ważna jest umiejętność planowania kariery edukacyjno-zawodowej przez uczniów, umiejętność podejmowania trafnych decyzji i dokonywania wyborów. Planowanie nie jest jednak jednorazową decyzją, ale procesem występującym w okresie całego życia. Profesjonalne poradnictwo zawodowe, działania z zakresu orientacji zawodowej pomagają w kształtowaniu tej kariery. Skuteczne poradnictwo zawodowe wzmacnia poczucie wartości młodych ludzi, co pozwala im trafniej określać swoje umiejętności, kompetencje, zainteresowania.

Szkolny program doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia. Program określa zadania i metody oraz formy pracy doradcy zawodowego oraz nauczycieli w ramach rocznych planów działania.

Szkolny program doradztwa umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

## **1.Podstawa prawna**

- Rozporządzenie MEN z dnia 30.08.2018 w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych programów nauczania dla szkół publicznych ( Dz. U. z 2017 r. poz. 703 )
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 -Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017 r.poz 59 art.47)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 –Przepisy wprowadzające ustawę-Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn zm.)

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej [...] ( Dz. U. z 2017 r. poz. 356 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## **2. Główne cele programu.**

- a) przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
- b) wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,
- d) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- e) gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
- f) pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,
- g) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- h) współpraca z przedstawicielami różnych grup zawodowych.

## **3. Szczegółowe cele programu**

### **a) Uczniowie**

- Wdrażanie uczniów do samopoznania, autodiagnoza preferencji i zainteresowań,
- Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów,
- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
- Kształtowanie umiejętności sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem,
- Przełamywanie barier emocjonalnych,

- Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
- Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
- WYROBIENIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY.

#### **b) Rodzice**

- Podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
- Przygotowanie uczniów do podjęcia właściwej decyzji odnośnie wyboru dalszej szkoły,
- Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach,
- Planowanie karier edukacyjnych i zawodowych,
- Dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych.

#### **c) Nauczyciele**

- Aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji zawodowej w szkole,
- Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,
- Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej,
- Uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej,
- Wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami,
- Nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

#### **4. Obszary doradztwa zawodowego:**

- **Obszar 1.** Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- **Obszar 2.** Gromadzenie, aktualizacja i udostępnienie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
- **Obszar 3.** Prowadzenie różnorodnych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej
- **Obszar 4.** Koordynowanie działalności informatyczno- doradczej prowadzanej przez szkołę
- **Obszar 5.** Współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego

Obszar 1 i 5 zostały dodatkowo uzupełnione o działania kierowane w stronę rodziców oraz współpracę z instytucjami zewnętrznymi, zgodnie z nowym Rozporządzeniem.

#### **5. Zadania programu:**

Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.

1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
2. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),
3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,
4. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu,
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
6. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,

7. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,
8. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,
9. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.

#### **6. Zadania doradcy zawodowego:**

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- Opracowanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi oddziałami programu oraz koordynacja jego realizacji,
- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami w zakresie realizacji działań określonych w programie,
- Koordynowanie działalności informatyczno - doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie aktualizacja i udostępnienie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

**6. Tematyka, metody i formy realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego w oddziale przedszkolnym oraz w klasach I-VIII.**

**Oddział 0-preorientacja zawodowa**

Klasa	Tematyka do realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.	Metody i formy realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego	Osoba odpowiedzialna	Termin
<p><b>oddział 0- preorientacja zawodowa</b></p>	<p><b><u>Podczas zajęć dziecko:</u></b></p> <p><b>-poznaje siebie (określa co lubi robić, opowiada o zainteresowaniach, potrafi powiedzieć co robi dobrze)</b></p> <p><b>-poznaje świat zawodów (podczas zabaw potrafi wcielić się w role zawodowe, zna otaczające je zawody, potrafi posługiwać się niektórymi narzędziami)</b></p> <p><b>-poznaje rynek edukacyjny oraz uczenie przez całe życie (etapy edukacji, nazywanie czynności</b></p>	<p><b>-rozmowy z wychowawcą oraz rówieśnikami podczas zajęć</b></p> <p><b>-spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych,</b></p>	<p><b>-wychowawca</b></p> <p><b>-wychowawca</b></p>	<p><b>-cały rok szkolny zgodnie z planem zajęć oddziału</b></p>

	<p><b>które lubi robić)</b></p> <p><b>-planuje swoją przyszłość (kim chciałby zostać w przyszłości, podejmuje próby podejmowania decyzji np. w grupie rówieśniczej)</b></p>	<p>-wycieczki edukacyjne do zakładów pracy</p> <p>-rozmowy z wychowawcą oraz rówieśnikami podczas zajęć, gry i zabawy integrujące grupę</p>	<p>-wychowawca</p> <p>-wychowawca</p>	
--	---	---	---------------------------------------	--

### Klasy I-III – orientacja zawodowa

<b>Klasa</b>	<b>Tematyka do realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.</b>	<b>Metody i formy realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>termin</b>
<b>I-III</b>	<p><b><u>Podczas zająć uczeń:</u></b></p> <p><b>-poznaje siebie (opisuje zainteresowania. Prezentuje swoje zainteresowania, prezentuje różnorodność zainteresowań innych ludzi)</b></p> <p><b>-poznaje świat zawodów (odgrywa role</b></p>	<p>-rozmowy z wychowawcą oraz rówieśnikami podczas zajęć</p> <p>- spotkania z przedstawicielami różnych grup</p>	<p>-wychowawca klasy</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z planem nauczania</p>



	<p><b>z zabawie, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, opisuje czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka, opisuje rolę zdolności)</b></p> <p><b>-poznaje rynek pracy i uczenie się przez całe życie (uzasadnia potrzebę uczenia się, wskazuje treści których lubi się uczyć, wymienia różne źródła wiedzy)</b></p> <p><b>-planuje własny rozwój i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych (opowiada kim chciałby zostać w przyszłości, próbuje samodzielnie podejmować decyzję, planuje swoje działania i grupy)</b></p>	<p>zawodowych,</p> <p>- język obcy: poznawanie nazw zawodów</p> <p>-wycieczki edukacyjne do zakładów pracy</p> <p>-lekcje informatyki: umiejętność korzystania z zasobów internetu w celu pozyskania informacji)</p> <p>-wycieczki edukacyjne do różnych miejsc pracy</p> <p>-organizacja zajęć w formie projektu ukierunkowana na współpracę w grupie, samodzielne podejmowanie decyzji, planowanie działań przy współpracy</p>	<p>-wychowawca klasy</p> <p>-nauczyciel języka angielskiego</p> <p>-wychowawca klasy</p> <p>-nauczyciel informatyki</p> <p>-wychowawca klasy</p>	
--	--	--	--	--

**Klasy IV-VI – orientacja zawodowa**

Klasa	Tematyka do realizacji Wewnętrzzkolnego Programu Doradztwa Zawodowego	Metody i formy realizacji Wewnętrzzkolnego Programu Doradztwa Zawodowego	Osoby odpowiedzialne	Termin
IV-VI	<p><b><u>Uczeń podczas zajęć:</u></b></p> <p><b>-poznaje własne zasoby (określa własne uzdolnienia, zainteresowania, wskazuje mocne i słabe strony, podejmuje działania zadaniowe i formułuje wnioski na przyszłość, prezentuje swoje zainteresowania)</b></p>	<p><b>zajęcia z wychowawcą:</b> podczas których uczniowie indywidualnie oraz w grupach będą pracować nad określonymi zadaniami, tzn. poznawać swoje słabe i mocne strony , formułować wnioski, utrwaląc zasady sovi vivre, prezentować swoje zainteresowania</p> <p><b>-język polski:</b> autoprezentacja, kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem ojczystym ,</p> <p><b>-lekcje techniki :</b> podczas których uczniowie poznają różnego rodzaju narzędzia</p> <p><b>-matematyka, fizyka, chemia:</b> nabywanie</p>	<p>-wychowawca klasy</p> <p>-nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z planem nauczania</p>

	<p><b>-poznaje świat zawodów i rynek pracy (wymienia oraz charakteryzuje określone grupy zawodowe, podaje czynniki wynikające w wyboru danego zawodu, posługuje się narzędziami oraz przyborami w sposób bezpieczny)</b></p>	<p>umiejętności myślenia przestrzennego, umiejętność obliczeń wartości procentowych,</p> <p><b>-język obcy:</b> przypomnienie nazw zawodów, czytanie i rozumienie tekstów na temat zawodu</p> <p><b>-historia:</b> poznawanie zawodów przeszłości, poznanie historii regionu i charakterystycznych zawodów z nim związanych</p> <p><b>-geografia:</b> charakterystyczne zawody w danym regionie kraju, poznawanie grup zawodowych charakterystycznych dla danej części świata/Europy</p> <p><b>-biologia:</b> znajomość zawodów medycznych, poznanie zagrożeń cywilizacyjnych i zawodów z tym związanych</p> <p><b>-wf:</b> poznawanie teoretycznych podstaw dyscyplin sportowych</p> <p><b>-lekcje techniki :</b> podczas których uczniowie</p>	<p>-nauczyciele przedmiotów</p>	
--	--	--	---------------------------------	--

	<p><b>-zna rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie (wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, potrafi samodzielnie z nich korzystać, wskazać przedmiot którego lubi się uczyć)</b></p> <p><b>-planuje własny rozwój i podejmowaniu decyzji potrafi edukacyjno-zawodowych</b></p>	<p>poznają różnego rodzaju narzędzia</p> <p><b>-zajęcia z wychowawcą:</b> rozmowy na temat różnych sposobów pozyskiwania wiedzy, potrzeby rozwoju oraz nauki całościowej,</p> <p><b>-informatyka:</b> umiejętność korzystania z zasobów internetu, tworzenia prezentacji multimedialnej, korzystania z programu Word, Exel,</p> <p><b>-zajęcia z wychowawcą:</b> pogadanki na temat przyszłości, tego co lubię robić, czym się fascynuję, gry i zabawy integrujące ukierunkowane na szacunek co czyjegoś zdania oraz opinii</p> <p><b>-język polski:</b> próby pisania listu motywacyjnego, redagowanie krótkich form użytkowych np. ogłoszenie, reklama</p>	<p>-wychowawca</p> <p>-nauczyciele przedmiotów</p> <p>-wychowawca</p> <p>-nauczyciele</p>	
--	--	--	---	--

			przedmiotów	
			-wychowawca	
			-nauczyciele	
			przedmiotów	

## Klasy VII-VIII

Klasa	Tematyka do realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego	Metody i formy realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego	Osoby odpowiedzialne	Termin
VII-VIII	<p><b><u>Uczeń podczas zajęć:</u></b></p> <p><b>-poznaje świat zawodów (określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, rozpoznaj własne zasoby, dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, rozpoznaje własne ograniczenia i możliwości, określa aspiracje i potrzeby, określa własną hierarchię)</b></p>	<p><b>zajęcia z wychowawcą:</b> podczas których uczniowie indywidualnie oraz w grupach będą pracować nad określonymi zadaniami, tzn. poznawać swoje słabe i mocne strony , formułować wnioski, utrzymywać zasady sovi vivre, prezentować swoje zainteresowania</p> <p><b>-język polski:</b> autoprezentacja, kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem ojczystym ,</p> <p><b>-matematyka, fizyka, chemia:</b> nabywanie umiejętności myślenia przestrzennego, umiejętność obliczeń wartości procentowych,</p> <p><b>-język obcy:</b> przypomnienie nazw zawodów, czytanie i rozumienie tekstów na temat zawodu</p> <p><b>-historia:</b> poznawanie zawodów przeszłości,</p>	<p>-wychowawca klasy</p> <p>-nauczyciele przedmiotów</p>	

	<p><b>-poznaje świat zawodów i rynek pracy (wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów, porównuje własne zasoby i preferencje, uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową, dokonuje autoprezentacji)</b></p>	<p>poznanie historii regionu i charakterystycznych zawodów z nim związanych</p> <p><b>-geografia:</b> charakterystyczne zawody w danym regionie kraju, poznawanie grup zawodowych charakterystycznych dla danej części świata/Europy</p> <p><b>-biologia:</b> znajomość zawodów medycznych, poznanie zagrożeń cywilizacyjnych i zawodów z tym związanych</p> <p><b>-wf:</b> poznawanie teoretycznych podstaw dyscyplin sportowych</p> <p><b>-lekcje techniki :</b> podczas których uczniowie poznają różnego rodzaju narzędzia</p> <p><b>-zajęcia z wychowawcą:</b> rozmowy na temat różnych sposobów pozyskiwania wiedzy, potrzeby rozwoju oraz nauki całościowej,</p> <p><b>-informatyka:</b> umiejętność korzystania z</p>	<p>-nauczyciele przedmiotów</p>	
--	---	---	---------------------------------	--

	<p><b>-rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie (analizuje oferty szkół, analizuje kryteria rekrutacyjne, charakteryzuje strukturę systemu edukacji, określa znaczenie ucznia przez całe życie)</b></p> <p><b>-planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych (dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, planuje ścieżkę edukacyjno- zawodową)</b></p>	<p>zasobów internetu, tworzenia prezentacji multimedialnej, korzystania z programu Word, Exel,</p> <p><b>-zajęcia z wychowawcą:</b> pogadanki na temat przyszłości, tego co lubię robić, czym się fascynuję, gry i zabawy integrujące ukierunkowane na szacunek co czyjegoś zdania oraz opinii</p> <p><b>-język polski:</b> próby pisania listu motywacyjnego, redagowanie krótkich form użytkowych np. ogłoszenie, reklama</p>	<p>-wychowawca</p> <p>-nauczyciele przedmiotów</p> <p>-wychowawca</p> <p>-nauczyciele przedmiotów</p>	
--	--	---	---	--



			-wychowawca -nauczyciele przedmiotów	
--	--	--	--	--

### 7. Formy realizacji doradztwa zawodowego w klasa VII i VIII w Szkole Podstawowej w Kobylnicy.

FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie z czasopismami, poradnikami, informatorami oraz artykułami na stronie internetowej, umożliwienie korzystania z pracowni informatycznej	wychowawca, pedagog–doradca zawodowy, nauczyciele informatyki, bibliotekarze
Spotkania z doradcą zawodowym–poradnictwo indywidualne, test orientacji zawodowej, indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym na temat indywidualnych predyspozycji zawodowych	doradca zawodowy
Informowanie i udział uczniów o drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych	doradca zawodowy, wychowawcy klas
Przeprowadzenie lekcji tematycznych w oparciu o scenariusze	wychowawca, pedagog, doradca zawodowy
Informacje o szkołach i zawodach (gazetki szkolne, tablica zawodoznawcza)	pedagog, doradca zawodowy
Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące planowania przyszłości, organizowanie wycieczek zawodoznawczych	wychowawcy klas, doradca zawodowy
Spotkanie z rodzicami i uczniami klas ósmych, informacja o przebiegu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	wychowawcy klas ósmych

## **8. Poradnictwo indywidualne:**

1. Udzielanie porad edukacyjnych i zawodowych uczniom.

2. Współpraca z rodzicami:

-uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno – zawodowe ich dzieci,

-zapoznanie rodziców ze szkolnym programem doradztwa zawodowego.

3. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspierającymi orientację edukacyjno-zawodową ( Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Swarzędzu).

4. Współpraca z Radą Pedagogiczną:

-utworzenie i zapewnienie ciągłości orientacji i informacji zawodowej,

-realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi realizacji zawodowej.

## **9. Ewaluacja:**

1. Propozycje uczniów klas ósmych w wyborze szkoły.

2. Ewaluacja ustna programu, na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów i rodziców przekazane wychowawcom klas- ocena przydatności zajęć z orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego.

## **10. Przewidywane efekty podejmowanych działań:**

Realizacja założonego programu doradztwa zawodowego uświadomi uczniom potrzebę rozpoznawania własnych zainteresowań i predyspozycji do wykonywania określonych zawodów. Umożliwi uczniom prawidłowy wybór kierunku dalszego kształcenia i drogi zawodowej.

W związku z powyższym, absolwent szkoły:

- Dokona właściwej samooceny własnych możliwości psychofizycznych celem podjęcia prawidłowej decyzji zawodowej
- Potrafi opisać różne zawody, ścieżki kształcenia i rynek pracy
- Z pomocą rodziców i nauczycieli rozwiązuje problemy edukacyjno-zawodowe.

Efektem końcowym realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia oraz przygotowanie absolwenta do ukształtowania orientacji zawodowej, umożliwiającej mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.

**Załącznik nr 1- Tematyka zajęć realizowana w klasach VII i VIII podczas 10 godzin lekcyjnych- poradnictwo grupowe.**

**Załącznik nr 2- Harmonogram realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego**

Załączniki numer 1.

**Tematyka zajęć realizowana w klasach VII i VIII podczas 10 godzin lekcyjnych lub więcej- poradnictwo grupowe:**

- **klasa VII**

**Temat 1. Czym jest doradztwo zawodowe**

Uczeń potrafi:

- powiedzieć czym jest doradztwo zawodowe?
- wymienić czym zajmuje się doradca w jego szkole?
- zaprezentować zawody na lokalnym rynku pracy

## **Temat 2. Moje zainteresowania**

Uczeń potrafi:

- wymienić swoje zainteresowania
- odnaleźć w Internecie test dotyczący zainteresowań
- powiedzieć czym są zawody deficytowe i nadwyżkowe

## **Temat 3. Predyspozycje zawodowe**

Uczeń potrafi:

- powiedzieć czym są predyspozycje zawodowe
- określić swoje predyspozycje
- pracować w grupie

## **Temat 4. Rola motywacji w życiu człowieka**

Uczeń potrafi:

- powiedzieć czym jest motywacja
- określić co jest motywacją dla niego
- zintegrować się z klasą

### **Temat 5. Jak pokonać stres ?**

Uczeń potrafi:

- wymienić źródła stresu
- podać metody walki z nim
- zrozumieć osobę, która stresuje się.

### **Temat 6. Moje mocne i słabe strony**

Uczeń potrafi:

- określić swoje mocne i słabe strony
- walczyć ze słabymi stronami
- podjąć decyzję, która będzie miała wpływ na całą grupę

### **Temat 7. Tworzymy własne portfolio**

Uczeń potrafi:

- wykorzystać technologie komputerową do zdobycia potrzebnych informacji
- stworzyć własne portfolio
- wydać opinię na temat własnej osoby

## **Temat.8 Poznajemy zawody**

Uczeń potrafi:

- wymienić znane zawody,
- odpowiednio zinterpretować historię o placu budowy,
- opowiedzieć o zawodach swoich bliskich.

## **Temat 9. Świat zawodów**

Uczeń potrafi:

- opowiedzieć co należy zrobić aby wykonywać upragnioną pracę
- sprecyzować swoje poglądy na dalszą karierę
- współpracować z grupą

## **Temat 10. Te zawody już znamy**

Uczeń potrafi:

- opowiedzieć o ciekawych zawodach,
- wyszukać w Internecie informacji o kierunku studiów i profilu szkoły jaki go interesuje,
- w ciekawy sposób przekazać zdobytą wiedzę innym.



### **Tematy dodatkowe realizowane w klasie VII:**

- Mapa Karier – aplikacja
- Wolontariat jako ścieżka poznania zawodu.
- Testy zainteresowań.

- **klasa VIII**

#### **Temat 1. System edukacji w Polsce**

Uczeń potrafi:

- opowiedzieć o możliwych ścieżkach kształcenia,
- wskazać swoje miejsce w aktualnie istniejącym schemacie kształcenia.

#### **Temat 2. Cele edukacyjne i zawodowe.**

Uczeń potrafi:

- wskazać aktualne zapotrzebowanie na rynku pracy,
- określić swój cel edukacyjny oraz zawodowy.

#### **Temat 3. Współczesny rynek pracy.**

Uczeń potrafi:

- podać znaczenie pojęcia zawód przyszłości,
- dostrzec potrzebę nieustającego dokształcania się –uczenie całożyciowe.

#### **Temat 4. Ja na obecnym rynku pracy.**

Uczeń potrafi:

- opowiedzieć o wybranym przez siebie zawodzie,
- wskazać swoje mocne i słabe strony w odniesieniu do wybranego zawodu.

#### **Temat 5.Praca jako wartość.**

Uczeń potrafi:

- opowiedzieć „co daje nam praca”,
- jaką rolę w życiu człowieka pełni praca.

#### **Temat 6. Zawody przyszłości.**

Uczeń potrafi:

- obserwować zmiany zachodzące na rynku pracy,
- dostrzegać aktualnie panujące trendy oraz realne zapotrzebowanie.

### **Temat 7. Dokumenty aplikacyjne.**

Uczeń potrafi:

- napisać CV oraz list motywacyjny,
- stworzyć portfolio.

### **Temat 8. Autoprezentacja.**

Uczeń potrafi:

- poprawnie zaprezentować swoją osobę.

### **Temat 9. Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych.**

Uczeń potrafi:

- zna ofertę szkół zawodowych,
- korzystać z wyszukiwarki zawodów.

### **Temat 10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu.**

Uczeń potrafi:

- uświadomić sobie potrzebę elastycznego planowania ścieżki zawodowej.

### Tematy dodatkowe realizowane w klasie VIII:

- Czym jest proces Walidacji.
- Prawo pracy dla młodocianych pracowników.
- Uczenie całościowe.

### Załącznik numer 2

#### Plan i harmonogram działań na rok szkolny 2024/25 dla klasy VII i VIII szkoły Podstawowej w Wierzonce

Obszar	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Odbiorcy	Termin realizacji	Efekty (cele)	Metody i formy pracy
Obszar 5	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego	Koordinator Doradztwa Zawodowego	Rada Pedagogiczna	10.09.2024 r.	Poszczególni nauczyciele znają swoje zadania i obowiązki w ramach doradztwa zawodowego	Rada szkoleniowa
Obszar 5	Zapoznanie rodziców	Wychowawcy klas	Rodzice uczniów klas VII i VIII	11.09.2024r.		Zebranie dla rodziców

Obszar 3	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego, zgodnie ze scenariuszem zajęć (załącznik nr 1)	Doradca zawodowy	Uczniowie klas VII i VIII (10 godzin zajęć dla każdej klasy)lub więcej	Cały rok szkolny-zgodnie z planem lekcji		Zajęcia grupowe prowadzone metoda warsztatową
Obszar 2	Stworzenie w bibliotece półki doradczej z folderami wszystkich szkół ponadpodstawowych oraz podręcznikami doradczymi	Bibliotekarz, doradca zawodowy	Wszyscy uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny		Gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej
Obszar 3	Realizacja tematyki doradztwa edukacyjno – zawodowego na poszczególnych lekcjach (zgodnie z podstawa programową)	Nauczyciele przedmiotów	VII i VIII	Cały rok szkolny		
Obszar 3	Indywidualne porady i konsultacje	Doradca zawodowy/ pedagog	Wszyscy uczniowie wg	Cały rok szkolny		

			potrzeb			
Obszar 1	Indywidualne porady i konsultacje	Doradca zawodowy/ pedagog	Wszyscy rodzice wg potrzeb	Cały rok szkolny		
Obszar 1	Zorganizowanie spotkania z rodzicami uczniów dot. Egzaminu ośmioklasisty	Wychowawcy klas	Rodzice uczniów klas VIII	II semestr		Warsztat dla rodziców podczas zebrania z rodzicami
Obszar 2	Poznanie zawodów w swojej okolicy- wyjścia do zakładów pracy	Wychowawca klasy/ doradca zawodowy	Uczniowie klasy VII i VIII	Cały rok szkolny , zgodnie z planem ustalonym przez opiekunów wycieczek		Wyjścia i wycieczki szkolne
Obszar 1	Zajęcia informacyjne : omówienie procedur egzaminu ośmioklasisty	Dyrektor, pedagog, wychowawca klasy	Uczniowie klasy VIII/ rodzice	Wrzesień 2024 (Dyrektor)  na bieżąco (wychowawca klasy)		Spotkanie dla rodziców podczas zebrań (Dyrektor), pedagog (rodzice uczniów ze specyficznymi trudnościami w

						uczniowi się) wychowawca klasy podczas lekcji wychowawczej
Obszar 1	Warsztat dla rodziców uczniów z zakresu wspierania dziecka w dokonaniu dalszych wyborów edukacyjnych	Doradca zawodowy	Rodzice klas VIII	I /IIsemestr		Spotkania indywidualne z rodzicami
Obszar 1	Zajęcia dla uczniów – określić stres na egzaminie	Pedagog/ wychowawca	Uczniowie klasy VIII	II semestr	psycholog	Warsztat podczas lekcji wychowawczej
Obszar 3/ Rynek edukacyjny /uczenie się przez całe życie	Udział w Nocy Zawodowców Poznań	Wychowawcy klas /doradca zawodowy	Uczniowie klasy VIII	II semestr		Wycieczka szkolna
Obszar 3/ Rynek edukacyjny /uczenie się przez całe	Udział w Targach edukacyjnych	Rodzice	Uczniowie klasy VIII	Marzec 2025		Wyjazd z rodzicami

życie						
Obszar 1	Dokonanie ewaluacji WSDZ	Koordinator doradztwa zawodowego/wychowawcy klas	-	Lipiec/wrzesień 2025		
Obszar 1	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego na kolejny rok szkolny	Koordinator doradztwa zawodowego/wychowawcy klas	Uczniowie klas VI i VII, rodzice, nauczyciele	Czerwiec 2025		Ankieta dla trzech grup odbiorców
Obszar 1	Opracowanie wyników diagnozy	Koordinator doradztwa zawodowego		Czerwiec 2025		